

PÕLULA KOOLI ÕPPEKAVA

Põlula Kooli õppekava kehtestatakse „Põhikooli ja gümnaasiumiseaduse“ §17 lg 2 ja Vabariigi Valitsuse 06.11.2011 määruse nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“ §24 lg 3 alusel.

I ÜLDSÄTTED

§ 1. Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

(1) Põlula Kooli (edaspidi kool) õppekava on kooli õppe- ja kasvatustegevuse alusdokument, mille koostamisel on lähtutud riiklikust õppekavast, kooli põhimäärusest ja kooli arengukavast, Eesti elukestva õppe strateegiast 2020 ja teistest haridust käsitletavatest dokumentidest.

(2) Õppekava koostamisel peetakse silmas kooli ja piirkonna eripära; kooli töötajate, vanemate ja õpilaste soove ning kasutatavaid vaimseid ja materiaalseid ressursse.

(3) Õppekava koostamise põhimõtted:

- 1) õppekava on pidevas arengus;
- 2) õpetus on süsteemne ja terviklik ning õpetuslik ja kasvatuslik rõhuasetus on tasakaalus;
- 3) õppekava koosneb üldosast, ainevaldkondade kavadest ja lisadest;
- 4) õppekava kehtestab direktor, kes esitab selle enne kehtestamist arvamuse avaldamiseks õppenõukogule, hoolekogule ja õpilasesindusele.

(4) Kooli õppekava üldosas esitatakse:

- 1) kooli alusväärtused ja eripära, õppe- ja kasvatuseesmärgid ning õppekorraldus, pädevused;
- 2) tunnijaotusplaan õppeainete kaupa ja klassiti, läbivate teemade ja lõimingu rakendamine, võõrkeelte ja valikainete valik, riiklikus õppekavas sätestatud õppeainete nimetustes või õppemahtudes tehtud erisused ja erisuste tegemise põhjendused;
- 3) õppimise käsitlus ja õppekeskkonna mitmekesistamiseks kavandatud tegevused;
- 4) III kooliastme loovtöö temaatika valiku, juhendamise, töö koostamise ja hindamise kord;
- 5) õpilaste arengu ja õppimise toetamise ning hindamise korraldus;
- 6) hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorraldamise põhimõtted, tugiteenuste rakendamise kord;
- 7) karjääriõppe korraldamine;
- 8) liikluskasvatuse korraldamine;
- 9) õpilaste ja lastevanemate teavitamise ja nõustamise korraldus;
- 10) õpetajate koostöö ja töö planeerimise põhimõtted;
- 11) kooli õppekava ja uuendamise kord.

II ÜLDOSA

Missioon

Õpilane – õpetaja – lapsevanem – ühtsete eesmärkide nimel püüdlev meeskond parimate tulemuste saavutamiseks.

Visioon

Olla ja püsida tugeva põhikoolina, tegutseda piirkonna kultuuri, huvihariduse ja hariduskeskusena.

§ 1. Kooli alusväärtused

(1) Kool toetab võrdsel määral õpilase individuaalset vaimset, füüsilist, kõlbelist, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut.

(2) Kool kujundab väärtushoiakuid ja – hinnanguid, mis on iga õpilase õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks, väärtustab meeskonnatööd ja koostööd huvigruppidega. Põlula Kooli huvigrupid on õpilased, lapsevanemad, kooli ja lasteaia töötajad, vilistlased, naaberkoolid Sõmerul, Uhtnas, Vastal, Sondas ja Maidlas ning naaberasutused: Ulvi Raamatukogu, Ulvi klubi ja noortetuba, Ulvi perearstikeskus, Mõedaku spordibaas, MTÜ Põlula haridus- ja kultuuriselts, MTÜ Rägavere Valla Huviklubi, Ojasaare OÜ, Männiniidu aiand, RMK Põlula kalakasvatus, Rägavere vald. Kool teeb koostööd Virumaa Muuseumidega, Riigimetsa Majandamise Keskuse Sagadi metsamuuseumi ja looduskooliga, Ida Regionaalse Maanteeametiga, Lahemaa Rahvusparki looduskeskusega, Tervise Arengu Instituudiga, Rakvere Teatriga, Lääne-Viru keskraamatukoguga, Ida päästeametiga, Kaitseliidu Viru Malevaga jm. Oleme avatud uutele koostööpakkumistele.

(3) Kool lähtub õpilase kujundamisel üldinimlikest väärtustest (ausus, õiglus, hoolivus, inimväärikus, aukartus elu vastu, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikest väärtustest (austus emakeele ja kultuuri vastu, vabadus, demokraatia, solidaarsus, vastutustundlikkus, kultuuriline mitmekesisus, keskkonna jätkusuutlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

(4) Kool väärtustab kodukoha kultuurilugu, Põlula kooli ajalugu ja looduskaunist keskkonda.

§ 2. Kooli eripära

(1) Põlula Kool on rikka ajaloolise pärandiga mõisakool, mille eripäraks on:

1) heade teadmiste ja hea kasvatus ning iga õpilase individuaalsest arengust lähtuva õpetuse väärtustamine (toetumine õpetaja eetikakoodeksile);

2) hoolivad, sõbralikud ja toetavad suhted (ühisüritused, kogunemised);

3) arenemisvõimelisus, jätkusuutlikkus, otsiv vaim ja uudsusele avatus (projektid, osalemine õpilasvõistlustel, uurimuslik õpe);

4) looduskaunis ja tervislik õppekeskkond (kooli park, staadion ja võimlemisväljak, liiklusväljak, Kunda jõgi, liikumine „Reipalt koolipinki“, spordipäevad, vastlapäev Mõedakul, õuesõppe nädal, maastikumängud, õppekäigud);

5) kaasaegse ja mitmekesise õppekeskkonna kujundamine (e-õpe, digitehnoloogia, lõiming);

6) õppe- ja kasvatustöös loovusele ja koostööle keskendumine (lõiming, huviringid: mudilaskoor, lastekoor, näitering, kunsti- ja loovusing, loodussõprade ring, Põlula kodutütred ja üldkeheline treening algklassidele; õpitoad, ainepäevad);

7) koostöö lastevanemate, vallavalitsuse, kohalike asutuste, maakonna koolide jt organisatsioonide ja huvigruppidega (VUMPSS koolide ühisüritused, külalisõpetajad, õppeprojektid, õppekäigud, õpitoad raamatukogus ja noortekeskuses, esinemised hooldekodus ja lasteaias);

8) toetumine tugevatele traditsioonidele, nende hoidmine ja edasiarendamine (õpetajate päev, „Tagasi kooli“, kodanikupäeva „Kuldvillak“, advendihommikud, jõulupidu, sõbrapäevalaat, avalikud kooliüritused, kogunemised, kokkutulekud; kaasalöömine kohalikes kollektiivides; osalemine laulu- ja tantsupeol);

9) õpetada ja kasvatada lapsi hoolima ja armastama oma kooli ja peret ning kogukonda (kooli aastapäeva tähistamine, emadepäeva ja isadepäeva kui pereväärtusi toetavate ürituste korraldamine, perepäeva piknik);

10) õpetada ja kasvatada lapsi hoolima, austama ja väärtustama loodust ja kohalikke traditsioone (ühiste koristustalgute korraldamine).

§ 3. Õppe- ja kasvatustöö põhimõtted ja eesmärgid

(1) Kool täidab oma missiooni ja annab õpilastele kvaliteetset põhiharidust, arvestades ühiskondlikke ja hariduspoliitilisi suundumusi.

(2) Kool toetab põhiliste väärtushoiakute kujunemist. Õpilane mõistab oma tegude aluseks olevaid väärtushinnanguid ja tunneb vastutust tegude tagajärgede eest.

(3) Kool aitab õpilasel jõuda selgusele oma huvides, kalduvustes ja võimetes ning valmistab õppuri ette õpingute jätkamiseks järgneval haridustasemel ja elukestvaks õppeks.

(4) Kool seisab rahvuse ja kultuuri säilimise ja arengu eest.

(5) Kool peab oluliseks võõrkeelte- ja suhtlemisoskuse, IKT- ja liiklusalaste pädevuste, meeskonnatöö ning loovuse arendamist.

(6) Õppe- ja kasvatustöö üldeesmärgid algavaks õppeaastaks kinnitatakse õppenõukogu otsusega augustis.

(7) Kooli eesmärgid on:

1) õpimotivatsiooniga õpilaskond;

2) õpilaste erinevaid võimeid ja huvisid arvestav õppetöö ja klassiväline tegevus;

3) kvalifitseeritud ja meeskonnatööle orienteeritud personal;

4) kooli ja kodu järjepidev koostöö, milles õpilaste, koolitöötajate ja lastevanemate omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ja demokraatial;

5) õpilase arengut toetavate arenguestluste läbiviimine;

6) ladus õppetöö korraldus;

7) tugevad traditsioonid;

8) esteetiliselt ja nõuetekohaselt sisustatud õpperuumid;

9) tervisekaitse- ja ohutusnõuete järgimine ja täitmine;

10) kaasaegsed õppevahendid.

§ 4. Pädevuste kujundamine

(1) Õpilastes kujundatavad üldpädevused on:

1) kultuuri- ja väärtuspädevus – suutlikkus hinnata inimsuhteid ning tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohast; tajuda ja väärtustada oma seotust teiste inimestega, loodusega, oma ja teiste maade ning rahvaste kultuuripärandiga ja nüüdisaegse kultuuri sündmustega, väärtustada loomingut ja kujundada ilumeelt; hinnata üldinimlikke ja ühiskondlikke väärtusi, väärtustada inimlikku, kultuurilist ja looduslikku mitmekesisust; teadvustada oma väärtushinnanguid;

2) sotsiaalne- ja kodanikupädevus – suutlikkus ennast teostada, toimida teadliku ja vastutustundliku kodanikuna ning toetada ühiskonna demokraatlikku arengut; teada ning järgida ühiskonnas kehtivaid väärtusi ja norme ning austada erinevate keskkondade reegleid; teha koostööd teiste inimestega erinevates situatsioonides; aktsepteerida inimeste ja nende väärtushinnangute erinevusi ning arvestada neid suhtlemisel;

3) enesemääratluspädevus – suutlikkus mõista ja hinnata iseennast, oma nõrku ja tugevaid külgi; analüüsida oma käitumist; käituda ohutult ja järgida terveid eluviise; lahendada suhtlemisprobleeme;

4) õpipädevus – suutlikkus organiseerida õppekeskkonda ning hankida õppimiseks ja karjäärivalikuteks vajaminevat teavet; planeerida õppimist ning seda plaani järgida; kasutada erinevates olukordades ja probleeme lahendades; seostada omandatud teadmisi varemõpituga; analüüsida oma teadmisi ja oskusi, tugevusi ja nõrkusi ning selle põhjal edasiõppimise vajadust;

5) suhtluspädevus – suutlikkus ennast selgelt ja asjakohaselt väljendada, arvestades olukordi ja

suhtluspartnereid, ennast esitleda ning oma seisukohti esitada ja põhjendada; lugeda ning mõista teabe- ja tarbetekste ning ilukirjandust; kirjutada eri liiki tekste, kasutades kohaseid keelevahendeid ja sobivat stiili; väärtustada õigekeelsust ning väljendusrikast keelt;

6) matemaatika-, loodusteaduste- ja tehnoloogiaalane pädevus – suutlikkus kasutada matemaatikale omast keelt, sümboleid ning meetodeid erinevaid ülesandeid lahendades kõigis elu- ja tegevusvaldkondades; suutlikkus kirjeldada ümbritsevat maailma loodusteaduslike mudelite ja mõõtmisvahendite abil ning teha tõenduspõhiseid otsuseid; mõista loodusteaduste ja tehnoloogia olulisust ja piiranguid; kasutada uusi tehnoloogiaid oskuslikult;

7) ettevõtlikkuspädevus – suutlikkus ideid luua ja neid ellu viia, kasutades omandatud teadmisi ja oskusi erinevates elu- ja tegevusvaldkondades; näha probleeme ja neis peituvaid võimalusi, aidata kaasa probleemide lahendamisele; seada eesmärgid ja neid ellu viia; korraldada ühistegevusi, näidata initsiatiivi ja vastutada tulemuste eest; reageerida paindlikult muutustele ning võtta arukaid riske;

8) digipädevus – suutlikkus kasutada kaasaegset digitehnoloogiat; leida digivahendite abil teavet ning hinnata selle asjakohasust ja usaldusväärsust; osaleda digitaalses sisuloomes (tekstid, pildid, multimeediumid jne) loomisel ja kasutamisel; suhelda ja teha koostööd erinevates digikeskkondades; olla teadlik digikeskkonna ohtudest ning osata kaitsta oma privaatsust, isikuandmeid ja digitaalset identiteeti.

(2) Ainevaldkonnakavades esitatakse taotletavad õpitulemused, mis toetavad kooliastmete õppe- ja kasvatusesmärkide saavutamist ja valdkonnapädevuste kujunemist. Õpilasele antakse tagasisidet väärtushoiakute saavutatuse kohta kujundava hindamise ja arenguestluste kaudu.

§ 5. Õppimise käsitlus ja õppekorraldus

(1) Koolis käsitatakse õppimist väljundipõhiselt: õpilane peab omandama sellised teadmised, oskused, vilumused, väärtushoiakud ja -hinnangud, mis on vajalikud igapäevaelus.

(2) Pädevused esimese kooliastme lõpus. Õpilane:

1) peab lugu oma perekonnast, klassist ja koolist; on viisakas, täidab lubadusi; teab, et kedagi ei tohi naeruvääristada, kiusata ega narrida; oskab kaaslast kuulata, teda tunnustada;

2) tahab õppida, tunneb rõõmu teadasaamisest ja oskamisest, oskab õppida üksi, paaris ja rühmas, oskab jaotada aega õppimise, harrastustegevuse, koduste kohustuste ning puhkamise vahel;

3) teab oma rahvuslikku kuuluvust ning suhtub oma rahvusesse lugupidavalt;

4) oskab end häälestada ülesandega toimetulemisele ning oma tegevusi ülesannet täites mõtestada; oskab koostada päevakava ja seda järgida;

5) suudab tekstidest leida ja mõista seal sisalduvat teavet ning seda suuliselt ja kirjalikult esitada;

6) mõistab ja kasutab õpitavas võõrkeeles igapäevaseid äraõpitatud väljendeid ja lihtsamaid fraase;

7) arvutab ning oskab kasutada mõõtmiseks sobivaid abivahendeid ja mõõtühikuid erinevates eluvaldkondades eakohaseid ülesandeid lahendades;

8) käitub loodust hoidvalt;

9) oskab sihipäraselt vaadelda, erinevusi ja sarnasusi märgata ning kirjeldada; oskab esemeid ja nähtusi võrrelda, ühe-kahe tunnuse alusel rühmitada ning lihtsat plaani, tabelit, diagrammi ja kaarti lugeda;

10) oskab kasutada lihtsamaid arvutiprogramme ning kodus ja koolis kasutatavaid tehnilisi seadmeid;

11) austab oma kodupaika, kodumaad ja Eesti riiki, tunneb selle sümboleid ning täidab nendega seostuvaid käitumisreegleid;

12) oskab ilu märgata ja hinnata; hindab loovust ning tunneb rõõmu liikumisest, loovast

eneseväljendusest ja tegevusest;

13) hoiab puhtust ja korda, hoolitseb oma välimuse ja tervise eest ning tahab olla terve;

14) oskab ohtlikke olukordi vältida ja ohuolukorras abi kutsuda, oskab ohutult liigelda;

15) teab, kelle poole erinevate probleemidega pöörduda ning on valmis seda tegema.

(3) Pädevused teise kooliastme lõpus. Õpilane:

1) hindab harmoonilisi inimsuhteid, mõistab oma rolli pereliikmena, sõbrana, kaaslasena ja õpilasena; peab kinni kokkulepetest, on usaldusväärne ning vastutab oma tegude eest;

2) oskab keskenduda õppeülesannete täitmisele, oskab suunamise abil kasutada eakohaseid õpivõtteid (sealhulgas paaris- ja rühmatöövõtteid) olenevalt õppeülesande iseärasustest;

3) väärtustab oma rahvust ja kultuuri teiste rahvuste ning kultuuride seas, suhtub inimestesse eelarvamusteta, tunnustab inimeste, vaadete ja olukordade erinevusi ning mõistab kompromisside vajalikkust;

4) oskab oma tegevust kavandada ja hinnata ning tulemuse saavutamiseks vajalikke tegevusi valida ja rakendada, oma eksimusi näha ja tunnistada ning oma tegevust korrigeerida;

5) oskab oma arvamust väljendada, põhjendada ja kaitsta, teab oma tugevaid ja nõrku külgi ning püüab selgusele jõuda oma huvides;

6) oskab mõtestatult kuulata ja lugeda eakohaseid tekste, luua eakohasel tasemel keeleliselt korrektseid ning suhtlussituatsioonile vastavaid suulisi ja kirjalikke tekste ning mõista suulist kõnet;

7) tuleb vähemalt ühes võõrkeeles toime igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsesest ja lihtsat infovahetust tuttavatel rutiinsetel teemadel;

8) on kindlalt omandanud arvutus- ja mõõtmisoskuse ning tunneb ja oskab juhendamise abil kasutada loogikareegleid ülesannete lahendamisel erinevates eluvaldkondades;

9) väärtustab säästvat eluviisi, oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi ja hankida loodusteaduslikku teavet, oskab looduses käituda, huvitub loodusest ja looduse uurimisest;

10) oskab kasutada arvutit ja interneti suhtlusvahendina ning oskab arvutiga vormistada tekste;

11) oskab leida vastuseid oma küsimustele, hankida erinevatest allikatest vajalikku teavet, seda tõlgendada, kasutada ja edastada; oskab teha vahet faktil ja arvamusel;

12) tunnetab end oma riigi kodanikuna ning järgib ühiselu norme;

13) väärtustab kunstiloomingut ning suudab end kunstivahendite abil väljendada;

14) väärtustab tervislikke eluviise, on teadlik tervist kahjustavatest teguritest ja sõltuvusainete ohtlikkusest;

15) on leidnud endale sobiva harrastuse ning omab üldist ettekujutust töömaailmast.

(4) Pädevused kolmanda kooliastme lõpus. Õpilane:

1) tunneb üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid, ei jää ükskõikseks, kui neid eiratakse, ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires;

2) tunneb ja austab oma keelt ja kultuuri ning aitab kaasa eesti keele ja kultuuri säilimisele ja arengule. Omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub teistest rahvustest inimestesse eelarvamustevabalt ja lugupidavalt;

3) on teadmishimuline, oskab õppida ja leida edasiõppimisvõimalusi, kasutades vajaduse korral asjakohast nõu;

4) on ettevõtlik, usub iseendasse, kujundab oma ideaale, seab endale eesmärged ja tegutseb nende nimel, juhib ja korrigeerib oma käitumist ning võtab endale vastutuse oma tegude eest;

5) suudab end olukorda ja suhtluspartnereid arvestades kõnes ja kirjas selgelt ja asjakohaselt väljendada, mõista ja tõlgendada erinevaid tekste, tunneb ja järgib õige kirjaeegleid;

6) valdab vähemalt üht võõrkeelt tasemel, mis võimaldab igapäevastes olukordades suhelda

kirjalikult ja suuliselt ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid tekste;

7) suudab lahendada igapäevaelu erinevates valdkondades tekkivaid küsimusi, mis nõuavad matemaatiliste mõttemetodite (loogika ja ruumilise mõtlemise) ning esitusviiside (valemite, mudelite, skeemide, graafikute) kasutamist;

8) mõistab inimese ja keskkonna seoseid, suhtub vastutustundlikult elukeskkonda ning elab ja tegutseb loodust ja keskkonda säästes;

9) oskab esitada loodusteaduslikke küsimusi, nende üle arutleda, esitada teaduslikke seisukohti ja teha tõendusmaterjali põhjal järeldusi;

10) suudab tehnikamaailmas toime tulla ning tehnikat eesmärgipäraselt ja võimalikult riskita kasutada;

11) on aktiivne ja vastutustundlik kodanik, kes on huvitatud oma kooli, kodukoha ja riigi demokraatlikust arengust;

12) suudab väljendada ennast loominguliselt, peab lugu kunstist ja kultuuripärandist;

13) väärtustab ja järgib tervislikku eluviisi ning on füüsiliselt aktiivne;

14) mõtleb süsteemselt, loovalt ja kriitiliselt, on avatud enesearendamisele.

§ 6. Õppekeskkonna mitmekesistamine

(1) Kool tagab õppekeskkonna, mis kaitseb ja edendab õpilase vaimset ja füüsilist tervist.

(2) Õppekeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks, kannab põhihariduse alusväärtusi ja oma kooli vaimsust ning hoiab ja arendab edasi kogukonna ja kooli traditsioone.

(3) Vaimse ja sotsiaalse keskkonna kujundamisel:

1) osaleb kogu koolipere;

2) märgatakse ja tunnustatakse iga õpilase pingutusi ja õpiedu; koheldakse õpilast õiglaselt ja võrdselt, austades iga õpilase eneseväärikust, isikupära, rahvuslikku ja soolist kuuluvust;

3) ollakse üksteise suhtes lugupidavad, arvestatakse üksteise seisukohtadega, ollakse avatud vabale arvamusevahetusele, peetakse kinni kokkulepetest;

4) luuakse töökeskkond, mida iseloomustab abivalmidus, heatahtlikkus, sõbralikkus, üksteise toetamine ja usaldus;

5) luuakse õpilasele võimalused olla loov, algatusvõimeline, otsustusvõimeline ning heade ja positiivsete uuenduste toetaja;

6) välditakse vägivalda ja kiusamist.

§ 7. Läbivad teemad, nende käsitlemise põhimõtted

(1) Läbivad teemad on aineülesed ja ühiskonnas tähtsustatud ning võimaldavad luua ettekujutuse ühiskonna kui terviku arengust, toetades õpilase suutlikkust oma teadmisi erinevates olukordades rakendada.

(2) Kõiki õppeaineid läbivateks teemadeks on:

1) elukestev õpe ja karjääri planeerimine – kool taotleb õpilase kujunemist isiksuseks, kes on valmis õppima kogu elu, täitma erinevaid rolle muutuvast õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elu teadlike otsuste kaudu, sealhulgas tegema mõistlikke kutsevalikuid;

2) keskkond ja jätkusuutlik areng – kool taotleb õpilase kujunemist sotsiaalselt aktiivseks, vastutustundlikuks ja keskkonnateadlikuks inimeseks, kes hoiab ja kaitseb keskkonda, on valmis leidma lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele;

3) kodanikualgatus ja ettevõtlikkus – kool taotleb õpilase kujunemist aktiivseks ning vastutustundlikuks kogukonna- ja ühiskonnaliikmeks, kes mõistab ühiskonna toimimise

põhimõtteid ja mehhanisme ning kodanikualgatuse tähtsust, tunneb end ühiskonnaliikmena ning toetub oma tegevuses riigi kultuurilistele traditsioonidele ja arengusuundadele;

4) kultuuriline identiteet – kool taotleb õpilase kujunemist kultuuriteadlikuks inimeseks, kes mõistab kultuuri osa mõtte- ja käitumislaadi kujundajana ning kultuuride muutumist ajaloo vältel, kellel on ettekujutus kultuuride mitmekesisusest ning kes väärtustab omakultuuri ja kultuurilist mitmekesisust ning on kultuuriliselt salliv ja koostööaldis;

5) teabekeskond – kool taotleb õpilase kujunemist teabeteadlikuks inimeseks, kes tajub ja teadvustab ümbritsevat teabekeskonda, suudab seda kriitiliselt analüüsida ning toimida selles oma eesmärkide ja ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetika järgi;

6) tehnoloogia ja innovatsioon – kool taotleb õpilase kujunemist uuendusaltiks inimeseks, kes tuleb toime kiiresti muutuvast tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas;

7) tervis ja ohutus – kool taotleb õpilase kujunemist vaimselt, emotsionaalselt, sotsiaalselt ja füüsiliselt terveks ühiskonnaliikmeks, kes on võimeline järgima tervislikku eluviisi, käituma turvaliselt ning kaasa aitama tervist edendava turvalise keskkonna kujundamisele;

8) väärtused ja kõlblus – kool taotleb õpilase kujunemist kõlbliselt arenenud inimeseks, kes tunneb ühiskonnas üldtunnustatud väärtusi ja kõlbluspõhimõtteid, järgib neid koolis ja väljaspool kooli ning sekkub vajaduse korral oma võimaluste piires.

(3) Kooli õppe- ja kasvatustöö oluliseks osaks on huvihariduse ja kooli traditsioonide väärtustamine.

(4) Läbivate teemade käsitlemine toimub:

1) erinevates õppekeskkondades (õuesõpe, õppekäik, raamatukogu, matk, ekskursioon jne);

2) aineõppes õppeteema ja õppeülesannete kaudu;

3) valikaineid õppides (arvutiõpetus, karjääriõpetus, võõrkeel jne);

4) läbivatest teemadest lähtuvas või õppeaineid lõimivas loovtöös;

5) kooli ja klassivälise töö kaudu (koolipeod, kogukonna üritused, klassiõhtud, õppekäigud jne);

6) õpetaja hoiakute kaudu.

(5) Läbivate teemade rakendamine tuuakse ära ainekavades.

§ 8. Ülekooliliste ja koolidevaheliste projektide kavandamise põhimõtted

(1) Kool lähtub projektide kavandamisel eelkõige traditsioonidest, kuid on avatud ka uutele ettevõtmistele.

(2) Osalemist projektides käsitletakse õppe- ja kasvatustöö osana.

(3) Kool toetab igati õpilase osalemist projektides ja ühtlasi kooli esindamisega seotud tegevust ning osutab igakülgselt kaasabi vastavalt võimalustele ja vajadustele.

(4) Nii ülekoolilised kui ka muud kooliga seotud üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

§ 9. Lõiming

(1) Õppetegevus ja selle tulemused kujundatakse tervikult lõimingu kaudu. Lõiming toetab õpilaste üld- ja valdkonnapädevuste kujunemist.

(2) Õppe lõimimine saavutatakse erinevate ainevaldkondade õppeainete ühisosa järgimisel õppeainete, koolisiseste ja väliste projektide ning läbivate teemade ühiste temaatiliste rõhuasetuste, õppeülesannete ning -viiside abil.

(3) Lõimingu saavutamiseks korraldab kool õpet ja kujundab õpikeskkonda ning õpetajate koostööd viisil, mis võimaldab aineülest käsitlust: täpsustades pädevusi, seades õppe-eesmärke ning määrares erinevate õppeainete ühiseid probleeme ja mõistestikku.

§ 10. Liikluskasvatus koolis

(1) Kool korraldab liikluskasvatust koolis „Liiklusseaduse“ § 4 lõike 2 ja Vabariigi Valitsuse 20.10.2011 määruse nr 136 „Laste liikluskasvatuse kord“ alusel.

(2) Liikluskasvatuse eesmärk on kujundada üksteisega arvestavaid liiklejaid:

1) kellel on ohutu liiklemise harjumused ja kes tajuvad liikluskeskkonda;

2) kellel on teadmised ja oskused, mis toetavad nende enda ja teiste liiklejate toimetulekut ja ohutust erinevates liiklusolukordades nii jalakäija, sõitja kui ka juhina;

3) kes hoiduvad käitumast inimesi ohustavalt ning liiklust takistavalt.

(2) Põhikooli I kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks jalakäija ja jalgratturi ohutu liiklemise, käitumise ja liikluses toimetuleku õpetamine, lähtudes eelkõige lapse kodupaiga liikluskeskkonnast.

(3) Põhikooli II ja III kooliastmes on liikluskasvatuse sisuks erinevate liiklusolukordade selgitamine lapse enda ja teiste liiklejate seisukohalt ning linna ja maapiirkonna teedel ohutu liiklemise õpetamine.

(4) Liikluskasvatuse teemad, mida käsitletakse integreerituna ainetundides, määratletakse klassi- ja aineõpetajate töökavades, arvestades lapse vanust ja tema rolle liikluses.

(5) Klassi- ja koolivälised liiklusalased üritused kavandatakse kooli üldtööplaanis.

(6) Koolis viiakse I kooliastme lõpuks läbi liiklusõpetus jalgratturi juhiloa saamiseks.

§ 11. Karjääriteenuste korraldus

(1) Karjääriõppe eesmärgiks on aidata õpilasel arendada teadlikkust iseendast, omandada teadmisi töömaailmast, elukutsetest ja õppimisvõimalustest ning kujundada hoiakuid ja toimetulekuoskusi, mis soodustavad kaasaegsesse töömaailma sisenemist, karjääriotsuste tegemist ning eneseteostust.

(2) Karjääriteenust koolis korraldavad klassijuhatajad koostöös Rajaleidja keskusega.

(3) Koolis tagatakse karjääriteenuste kättesaadavus järgmiselt:

1) Läbiva teema „Elukestev õpe ja karjääri planeerimine“ sisu ja eesmärgid käsitletakse ainelõimingu, õppekavavälise tegevuse, individuaalnõustamise ja arenguveestluse kaudu.

2) Karjääriõpetuse tunnis käsitletakse teemasid, mis kujundavad õpilastes huvi tööturul toimuva vastu, arendavad otsustamisvõimet ja valmisolekut elukestvaks õppeks.

3) Tunnivälise tegevuse käigus toimuvad projektipäevad koolis (nt „Tagasi kooli“), õppekäigud ja kutsepäevad ettevõtetes, mis toetavad karjääriotsuste tegemist.

§ 12. Tunnijaotusplaani ja koostamise põhimõtted

(1) Tunnijaotusplaani õppeainete ja klassite:

	1. klass	2. klass	3. klass	4. klass	5. klass	6. klass	7.klass	8. klass	9.klass
1) eesti keel:	7	7	7	6	4	4	2	2	2
2) kirjandus:					2	2	2	2	3
3) eesti keel teise keelena:									
4) A-võõrkeel – inglise keel:			3	4	4	3	3	3	3
5) B-võõrkeel – vene keel:						4	3	3	3
6) matemaatika:	5	5	5	5	5	5	5	4	5
7) loodusõpetus:	1	2	1	3	2	2	2		
8) geograafia:							1	2	2
9) bioloogia:							1	2	2
10) keemia:								2	2
11) füüsika:								2	2
12) ajalugu:					2	2	2	2	2
13) inimeseõpetus:		1	1		1	1	1	1	
14) ühiskonnaõpetus:						1	1		1
15) muusika:	2	2	2	2	1	1	1	1	1
16) kunst:	1,5	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1
17) tööõpetus, käsitöö ja kodundus, tehnoloogiaõpetus:	1,5	1,5	1,5	1	2	2	2	2	1
18) kehaline kasvatus:	2	3	3	3	3	2	2	2	2
Arvutiõpetus					1		1		
Karjääriõpetus								1	
KOKKU:	20	23	25	25	28	30	30	32	32

(2) A-võõrkeelena õpitakse koolis inglise keelt, B-võõrkeelena vene keelt.

(3) Valikainetena õpetatakse arvutiõpetust II kooliastmes 2 tundi nädalas ja karjääriõpetust III kooliastmes 1 tund nädalas.

(4) I kooliastmes õpetatakse ühendatult töö- ja kunstiõpetust.

§ 13. Loovtöö korraldamise põhimõtted

- (1) III kooliastmes korraldab kool õpilastele õppeaineid lõimiva loovtöö, milleks on uurimus, projekt, kunstitöö vm.
- (2) Loovtöö teema märgitakse lõputunnistusele.
- (3) Loovtööde korraldus ja hindamine on sätestatud „Loovtöö läbiviimise ja kaitsmise juhendis” (Lisa 1).

§ 14. Õpilase arengu toetamine ja hindamise korraldus

- (1) Hindamine on süstemaatiline teabe kogumine õpilase arengu kohta, selle teabe analüüsimine ja tagasiside andmine. Hindamine on aluseks õppe edasisele kavandamisele.
- (2) Hindamisel kasutatakse mitmesuguseid meetodeid, hindamisvahendeid ja -viise. Hindamine on õpetamise ja õppimise lahutamatu osa.
- (3) Hindamise eesmärk on:
 - 1) toetada õpilase arengut;
 - 2) anda tagasisidet õpilase õppeedukuse kohta;
 - 3) innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima;
 - 4) suunata õpilase enesehinnangu kujunemist, suunata ja toetada õpilast edasise haridustee valikul;
 - 5) suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
 - 6) anda alus õpilase järgmisse klassi üleviimiseks ning kooli lõpetamise otsuse tegemiseks.
- (4) Kool teavitab õpilast ja tema seaduslikku esindajat hindamise korraldusest koolis ning õpilase tööle antud hinnangutest ja hinnetest.
- (5) Kooli hindamiskorra aluseks on „Põhikooli- ja gümnaasiumiseadus“ ning „Põhikooli riiklik õppekava“.
- (6) I kooliastme töö- ja kunstiõpetust hinnatakse ühiselt ühe hindena.

§ 15. Kujundav hindamine

- (1) Kujundav hindamine on õppe kestel toimuv hindamine, mille käigus analüüsitakse õpilase teadmisi, oskusi, hoiakuid, väärtushinnanguid ja käitumist, antakse tagasisidet õpilase seniste tulemuste ning vajakajäämistele kohta, innustatakse ja suunatakse õpilast edasisel õppimisel ning kavandatakse edasise õppimise eesmärgid ja teed. Kujundav hindamine keskendub eelkõige õpilase arengu võrdlemisele tema varasemate saavutustega. Tagasiside kirjeldab õigel ajal ja võimalikult täpselt õpilase tugevaid külgi ja vajakajäämisi ning sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks, mis toetavad õpilase arengut.
- (2) Õppetegevuse vältel saab õpilane õpetajalt, kaaslastelt või enesehinnangu abil suulist või kirjalikku tagasisidet õppeainet ja ainevaldkonda puudutavate teadmiste ja oskuste aga ka käitumise, hoiakute ning väärtushinnangute kohta.
- (3) Õpilane on kaasatud hindamisse, et arendada tema oskust eesmärgi seada ning oma õppimist ja käitumist eesmärkide alusel hinnata ning tõsta õpimotivatsiooni.
- (4) Kool annab õpilasele igapäevaste tegevuste ja sündmuste vältel tagasisidet, et toetada õpilase käitumise, hoiakute ja väärtushinnangute kujunemist. Kool reageerib juhtumitele, mis on vastuolus üldtunnustatud väärtuste ning heade tavadega.
- (5) Arenguvestlusel analüüsitakse õpilase arengut ja toimetulekut tulenevalt õpilase individuaalsest eripärasest ja õpilase, vanema või kooli poolt oluliseks peetavast. Arenguvestlus võimaldab anda tagasisidet õppekava üldpädevuste, kooliastme õppe- ja kasvatusesmärkide, läbivate teemade eesmärkide, ainevaldkondlike eesmärkide ja ainealaste õpitulemuste kohta. Arenguvestlusel

seatakse järgnevaks perioodiks uued eesmärgid.

§ 16. Õpilase ja vanema teavitamine ning nõustamine

- (1) Klassi- ja aineõpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis ning vajaduse korral kohandavad õpet vastavalt õpilase vajadustele.
- (2) Õpilase võimete ja annete kõrgeimale võimalikule tasemele arendamiseks selgitab kool välja õpilase individuaalsed õpivajadused, valib sobivad õppemeetodid ning korraldab diferentseeritud õpet.
- (3) Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde.
- (4) Kool nõustab vajaduse korral õpilase vanemat õpilase arengu toetamises ja kodus õppimises.
- (5) Kool korraldab õpilaste ja vanemate teavitamist edasiõppimisvõimalustest ning tagab õpilastele karjääriteenuste (karjääriõpe, -info või -nõustamine) kättesaadavuse.
- (6) Kool tagab õpilasele ning vanematele teabe kättesaadavuse õppe ja kasvatuse korralduse kohta ning juhendamise ja nõustamise õppetööd käsitlevates küsimustes. Peamised õppeteemad, vajalikud õppevahendid, hindamise korraldus ja planeeritavad üritused tehakse õpilasele teatavaks õppetrimestri või poolaasta algul.
- (7) Kool jälgib õpilase tervislikku seisundit, tervisekäitumist, arengut ja õpinguid, mille eesmärgiks on koguda õpilase kohta mitmekülgset ja usaldusväärset teavet, mis loob eeldused tervise- ja arenguhäirete, õpiraskuste, üld- ja eriandekuse ja muude erivajaduste märkamiseks ning nende arvestamiseks õppe- ja kasvatustöö korraldamisel. Kool korraldab õpilastele individuaalset juhendamist ja õpiabi.
- (8) Õpilaste, lastevanemate ja õpetajate nõustamisega või õpiabi osutamisega tegelevad spetsialistid (valla sotsiaaltöötaja, logopeed jne).

§ 17. Õpilaste juhendamise ja hariduslike erivajadustega õpilaste õppekorralduse põhimõtted

- (1) Kooli õppe- ja kasvatustöö eesmärgiks on luua igale õpilasele võimalus saada oma võimetele vastav haridus.
- (2) Õpetajad jälgivad õpilase arengut ja toimetulekut koolis, selgitavad välja õpilase individuaalsed õpivajadused ning kohandavad õpet ja õppemeetodeid õpilase vajaduste kohaselt.
- (3) Kool tagab õpilasele, kellel tekib ajutine mahajäämus eeldatavate õpitulemuste saavutamisel, täiendava pedagoogilise juhendamise väljaspool õppetunde. Õpilasele tagatakse vajadusel logopeedi, psühholoogi teenus; tema arengu toetamiseks korraldatakse vähemalt üks kord õppeaasta jooksul arenguveestlus.
- (4) Haridusliku erivajaduse väljaselgitamisel kasutatakse pedagoogilis-psühholoogilist hindamist, erinevates tingimustes õpilase käitumise korduvat ja täpsemat vaatlust, õpilase meditsiinilisi ja logopeedilisi uuringuid.
- (5) Direktor määrab koolis isiku, kelle ülesandeks on haridusliku erivajadusega õpilaste õppe ja arengu toetamiseks vajaliku koostöö korraldamine tugispetsialistide, andekate õpilaste juhendajate ja õpetajate vahel.
- (6) Pakutavad tugiteenused õpiraskustega õpilastele:
 - 1) õpiabirühmad,
 - 2) logopeediline abi,
 - 3) õpilaste individuaalne juhendamine,
 - 4) pikapäevarühm,

- 5) individuaalne nõustamine,
 - 6) individuaalsed õpiülesanded / individuaalne õppekava,
 - 7) psühholoogi teenus (Rajaleidja eripedagoogid ja psühholoogid),
 - 8) võimalus õppida lihtsustatud õppekava alusel,
 - 9) huviringid,
 - 10) vajadusel koduõppe korraldamine.
- (7) Andekate õpilaste arengu toetamiseks pakutavad tugiteenused:
- 1) individuaalsed õpiülesanded ja nõustamine, individuaalne õppekava;
 - 2) ettevalmistus olümpiaadideks, õpilasvõistlusteks;
 - 3) osalemine projektides;
 - 4) huviringid;
 - 5) õppekäigud.

§ 18. Õpetaja koostöö ja töö planeerimise põhimõtted

- (1) Õpetaja lähtub töökava koostamisel põhikooli riiklikust õppekavast ja kooli õppekavast.
- (2) Õpetaja planeerib oma töö poolaasta või õppeaasta kaupa.
- (3) Õpetaja töökavas esitavad andmed:
 - 1) eesmärgid;
 - 2) meetodid;
 - 3) ajaline plaan ainetunni või nädala kaupa;
 - 4) tunnis/nädalas läbitav teema(d), alateema(d);
 - 5) uued mõisted;
 - 6) lõiming;
 - 7) kasutatavad materjalid;
 - 8) tagasisidestamine ja hindamine;
 - 9) õpetamise ja hindamise erisused (diferentseeritud aineõpetuse puhul).

§ 19. Kooli õppekava täiendamise ja uuendamise kord

- (1) Kooli õppekava on arenev dokument, mida vajadusel korrigeeritakse igal õppeaastal.
- (2) Õppekava muudatuste ettevalmistamiseks moodustab direktor töörühma, kes valmistab ette õppekava muudatuste eelnõu ja esitab selle enne kehtestamist kooli õppenõukogule, hoolekogule, õpilasesindusele arvamuse andmiseks.
- (3) Õppekava muudatused ja täiendused kehtestatakse direktori käskkirjaga „Haldusmenetluse seaduses“ ettenähtud korras.
- (4) Kool avalikustab õppekava kooli kodulehel.
- (5) Kooliõppekava uuendamise korra täitmise eest vastutab kooli direktor.

§ 20. Õppekava rakendumine

- (1) Õppekava rakendub 01.09.2015.
- Õppekava heaks kiidetud:
- 1) õpilasesinduse poolt 28.05.2015 ja 03.06.2015 (protokollid nr 9,10),
 - 2) hoolekogu poolt 18.06.2015 (protokoll nr 10),
 - 3) õppenõukogu poolt 18.06.2015 (protokolli lisa nr 2).

LISAD

Lisa 1. Loovtöö läbiviimise ja kaitsmise juhend

AINEKAVAD

Lisa 2. Eesti keel ja kirjandus

Lisa 3. Võõrkeeled

Lisa 4. Matemaatika

Lisa 5. Loodusained

Lisa 6. Sotsiaalsained

Lisa 7. Kunstiained

Lisa 8. Tehnoloogia

Lisa 9. Kehaline kasvatus

Lisa 10. Informaatika

Lisa 11. Õpetamine lihtsustatud õppekava alusel